



ARENGUKAVA 2025-2028

Tapa 2025

SISUKORD

1. ARENGUKAVA LÄHTEALUSED JA KOOSTAMISE PROTSESS.....	3
2. MISSIOON, VISIOON, MOTO, VÄÄRTUSED.....	5
3. KOOLI ÜLDANDMED JA LÜHITUTVUSTUS.....	6
4. ARENGUSUUNAD JA EESMÄRGID AASTATEKS 2025-2028	7
4.1 ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ.....	8
4.2 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	13
4.3 PERSONALI JUHTIMINE	15
4.4 KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	17
4.5 RESSURSSIDE JUHTIMINE	19
LISAD	21
LISA 1. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA	21
LISA 2. LASTEVANEMATE RAHULOLUKÜSITLUS	33
LISA 3. ÕPILASTE RAHULOLUKÜSITLUS	41

1. ARENGUKAVA LÄHTEALUSED JA KOOSTAMISE PROTSESS

Tapa Valla Kooli arengukava on ühistel kokkulepetel põhinev töödokument, milles määratakse kindlaks kooli ja lasteaiarühmade strateegiline eesmärk koos põhieesmärkidega igas kooliastmes ja lasteaiarühmas aastateks 2025 kuni 2028, et tagada tulemuslik toimimine ning jätkusuutlik areng. Arengukava on aluseks strateegiliste otsuste tegemisele, õppeaasta eesmärkide seadmisele ning üldtööplaani loomisele. Arengukava koostamisel lähtuti põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, alushariduse seadusest, Tapa Valla Kooli õppekavast, haridusvaldkonna arengukavast 2021–2035, Tapa valla arengukavast 2023–2035 ning Tapa valla hariduse ja noorsootöö arengukavast 2025. Arengueesmärkide sõnastamisel lähtuti kooli visioonist ja missioonist ning koolikogukonna ootustest. Eesmärgid on sõnastatud õppijast lähtuvalt, mis on ka haridusvaldkonna arengukava 2021–2035 strateegiline eesmärk – Eestis on pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid, mitmekesine õpikeskkond ning õppijast lähtuv õpe.

Tapa Valla Kooli arengukava on koostatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõike 1 alusel, millest tulenevalt on arengukavas määratud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2028. Arengukava loob visiooni sellest, kuhu koolipere liikmed tahavad oma arengus jõuda, millisena soovitakse kooli näha tulevikus ning milliseid eesmärke soovitakse saavutada selleks, et tagada koolis õppe- ja kasvatusprotsessi tulemuslik toimimine ning kooli ja lasteaiarühmade jätkusuutlik areng.

Tapa Valla Kooli arengukava koostamisel on arvestatud õppijate vajadust omandada teadmised ja oskused, mis võimaldavad toime tulla muutuvas maailmas ning rakendada oma potentsiaali maksimaalselt nii isiklikus kui ka ühiskondlikus elus. Oluline on õppijates arendada üldpädevusi, nagu kriitiline mõtlemine, enesejuhtimine, loovus, ettevõtlikkus ning koostöö- ja suhtlemisoskus, samuti kujundada koolikultuur, mis toetab õppijate ja kõigi osapoolte heaolu.

Selgitamaks välja kooli tugevused ja parendusvaldkonnad, viidi läbi SWOT-analüüs. Fookusgrupid olid järgmised: juhtkond, Tapa koolimaja õpetajaskond (5 rühma), Tapa koolimaja tugisüsteemide grupp, Lehtse õpetajaskond, Jäneda õpetajaskond ja lasteaia personal, Lehtse lasteaia personal ning kooli hoolekogu.

Koostöös kooli personaliga lepiti kokku kooli missioon, visioon ja väärtused. Arengukava ettevalmistamisel toimusid järgmised olulised tegevused:

21. august 2024 - kohtumine kooli personaliga;

28. august 2024 - meeskonnakoolitus ja põhiväärtuste kaardistamine;

21. oktoober 2024 - missiooni ja visiooni sõnastamine;

13. november 2024 - õppekava ja arengukava arendustegevused;

- 2. jaanuar 2025 - õppekava vaba tunniressursi kasutamine ja arengukava arendustegevused;
- 3. jaanuar 2025 - missiooni, visiooni ja väärtuste sõnastuse viimane tagasisidestamine;
- 6. jaanuar 2025 - arengukava arutelu koos haridusspetsialistiga;
- 29. jaanuar 2025 - arengukava arendustegevused juhtkonnas;
- 7. veebruar 2025 - arengukava põhieesmärgi ja alaeesmärkide sõnastuse tagasisidestamine;
- 13. veebruar kuni 25. märts 2025 - SWOT-analüüsi tegemine töörühmades;
- 28. aprill kuni 16. mai 2025 - rahuloluküsitlus õpilastele ja lastevanematele.

Arengukava koostamisel lepidi kokku, et see annab jätkusuutliku arengu suunised viies arenguvaldkonnas:

- õppe- ja kasvatustöö;
- eestvedamine ja juhtimine;
- personali juhtimine;
- koostöö huvigruppidega;
- ressursside juhtimine

kolmeks aastaks. Lepiti kokku, et arengukavas on seatud kõige olulisemad eesmärgid ja põhisuunad ning igas nimetatud valdkonnas määratakse kindlaks üks prioriteetne arengueesmärk.

Tapa Valla Kooli arengukava arutati läbi õppenõukogu koosolekul, mis on registreeritud 28.08.2025 TVK 1-6/25/4.

Tapa Valla Kooli arengukava arutati läbi hoolekogu koosolekul (12.09.2025), mis on registreeritud 15.09.2025 TVK 1-5/25/4.

2. MISSIOON, VISIOON, MOTO, VÄÄRTUSED

MISSIOON	Märkame ja toetame õppija individuaalsust. Loome toetava keskkonna, kus peame oluliseks õpitahet, ettevõtlikkust, loovust ja traditsioone.
VISIOON	Märgata, toetada ja väärtustada iga õppija individuaalsust, kujundades tema väärtushinnanguid.
MOTO	Harides mõistust ja südant.
VÄÄRTUSED	Tapa – tolerantsus - olen sõbralik ja pean lugu kõikidest enda ümber, tunnen ennast kooli oodatuna Valla – vastutustunne - vastutan enda sõnade ja tegude eest - hoolin oma kaaslastest, sest me kõik vastutame üksteise heaolu ja õppimise eest Kool – koostöö - minu kool ja kodu loovad keskkonna, mis aitab mul kasvada targaks ja hoolivaks Harides mõistust ja südant  Visuaal 1. Kooli moto

3. KOOLI ÜLDANDMED JA LÜHITUTVUSTUS

Nimetus	Tapa Valla Kool
Pidaja	Tapa Vallavalitsus
Registrikood	75016272
Aadress	Pargi 12, Tapa 45106
Koolitusluba	Nr 9.5-8/24/27
Telefon	322 2310
E-post	info@tapavallakool.ee
Koduleht	www.tapavallakool.ee
Omandivorm	munitsipaallasteasutus
Teeninduspiirkond	Tapa vald
Asjaajamiskeel	eesti keel
Õppehooned	Pargi 12, Tapa; Rägavere tee 19, Lehtse; Kooli, Jäneda küla.
Õppekeeled	eesti keel, vene keel
Lasteaiarühmad on avatud	tööpäevadel 7.00-19.00

Tapa Valla Kool asub Tapa vallas ning alustas tegevust 1. septembril 2024. aastal Tapa vallas toimunud koolivõrgu korrastamise tulemusel. Tapa Valla Kool hõlmab endise Tapa Gümnaasiumi 1.-6. klassi, Lehtse kooli 1.-6. klassi ja lasteaiarühmad ning Jäneda kooli 1.-6. klassi ja lasteaiarühma.

Tapa Valla Kooli arengu kavandamisel tuginetakse järgmistele eripäradele:

- Kool tegutseb kolmes koolimajas: Pargi 12, Tapa; Rägavere tee 19, Lehtse ja Kooli, Jäneda küla.
- Koolil on lasteaiarühmad kahes koolimajas: Lehtses (kaks rühma) ja Jänedal (üks rühm).
- Hoitakse kõigile koolimajadele omaseid traditsioone ja korraldatakse vastavaid üritusi.
- Koolil on oma sümboolika ja lipp.
- Tapa koolimaja õpilaskonda iseloomustab paikkonna eripärast tulenevalt mitmekultuurilisus.

4. ARENGUSUUNAD JA EESMÄRGID AASTATEKS 2025-2028

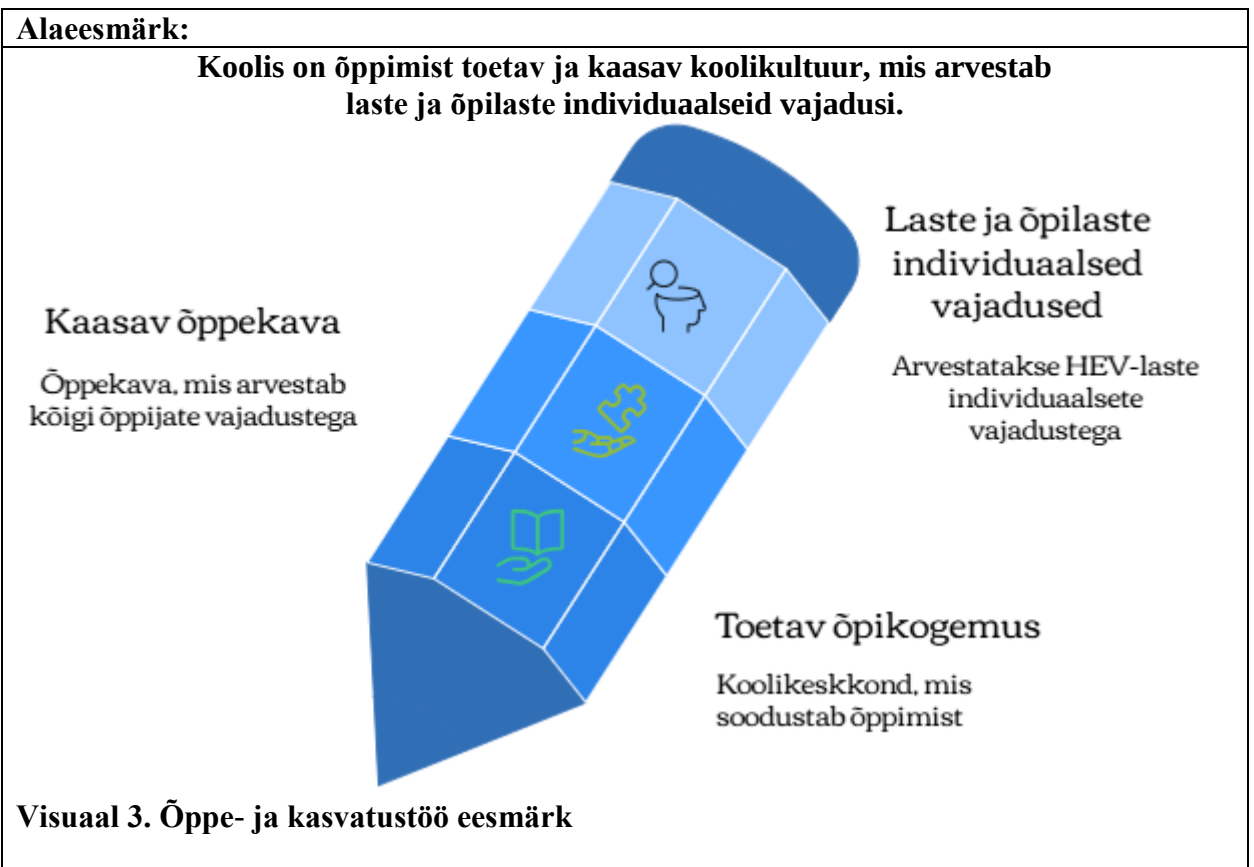
Tapa Valla Kooli arengukava põhieesmärk:

Luaa õppijakeskne toetav keskkond, kus väärtustatakse iga lapse ja õpilase individuaalset arengut ning arendatakse õpitahet, loovust, ettevõtlikkust ja koostööoskusi, tagades kooli järjepideva arengu ja vallaülese kogukonna kaasatuse.



Visuaal 2. Tapa Valla Kooli arengukava põhieesmärk

4.1 ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ



Kooli olulised tugevused:	Olulised parendusvaldkonnad:
• Õpilasest lähtuv õppeprotsess; • Väikestes koolimajades lapse sujuv üleminek lasteaiast kooli; • Väikestes koolimajades väikesed klassid, kiire märkamine; • Tugiteenuste olemasolu; • Kvalifitseeritud õpetajad; • Eritoega klassid; • Heal tasemel toimiv eesti keele õpe ja aineõpetus eesti keeles; • Abiõpetajate olemasolu; • Tugisüsteemide tõhus koostöö.	• Õpilaste arvu suurendamine väikestes koolimajades; • Suurem ainetevaheline lõimimine ja läbimõeldud projektipäevade korraldamine; • Õpilaste arvukam osalemine koolivälistes projektides (koostööprojektid lastevanemate ja kogukonnaga); • Huviringide mitmekesistamine; • HEV-õpilaste toetamise süsteemi arendamine; • Eesti keele oskuse taseme tõstmine muu kodukeelega õpilaste hulgas; • Tugisüsteemide parendamine, kaasatud on täiendavad spetsialistid (logopeed, eripedagoog, sotsiaalpedagoog, psühholoog); • Digivahendite uuendamine ja loodusainete õppevahendite hankimine; • Digioskuste arendamine;

	• Õpilastevahelise kiusamise ennetamine, probleemide lahendamise oskuste parendamine; • Koolikiusamisvastaste meetmete tõhustamine, probleemide kiire ja tulemuslik lahendamine; • Teabepäevade korraldamine lastevanematele; • Õpilaste aktiivne osalemine ainealastel olümpiaadidel ja konkurssidel; • Õpilaste rahulolu suurendamine; • Üldpädevustestide tulemuste paranemine; • Lastevanemate suurem kaasatus õppetöös.
--	--

Tegevused alaeesmärgi täitmiseks:

Lasteaiarühmades:

- Lasteaiarühmades lähtume oma õppe- ja kasvatustöös projektõppe töömeetodist, arvestades laste huve ja lähimat arengutsooni.
- Õppe- ja kasvatustegevust viime läbi alagruppides, lähtudes laste individuaalsetest vajadustest.
- Lasteaiarühmades toetame last õpiprotsessi suunamisel, anname talle valikuid ja isetegemise võimalusi.
- Õppe- ja kasvatustegevustes loome lastele seoseid eelkõige kodukoha inimeste, looduskeskkonna ja asutustega ning õpitavaga (objektid, nähtused), millega tutvutakse ja mida õpitakse võimalusel loomutruus keskkonnas.
- Kogukonda kaasates rikastame ja täiendame lasteaiarühmade õuesõppe keskkonda.
- Rühmaruumides arendame projektõpet toetavat keskkonda.
- Loome lasteaiarühmades paindliku päevakava, mis arvestab laste vajadusi ja huve.
- Anname lastele teadmisi ja kogemusi läbi mängu. Mäng on õppeprotsessi üks osa.
- Korraldame vanemate teabepäevi lapse individuaalse arengu toetamise teemadel.
- Korraldame iga kuu lugemisnädala, kuhu kutsume lastevanemaid.
- Loome „Sõpruse projekti“, kus lapsi julgustatakse koostööle.

I kooliastmes:

- Viime sisse aktiivõppe meetodeid, mis toetavad õpilaste uudishimu ja õpimotivatsiooni.
- Korraldame lugemis- ja matemaatikamänge, et tugevdada õppijate baastadmisi.
- Viime läbi koostööprojekte, mille käigus vanemad saavad toetada kodust õppimist ja olla kaasatud lapse arengusse.
- Loome klassisiseseid koostöögruppe, kus õpilased õpivad üksteiselt ning arendavad oma meeskonnatööoskusi.
- Õppetegevused ja rühmatööd, mis keskenduvad probleemide lahendamisele.
- Digivahendite ja mänguliste tegevuste rakendamine õppimise toetamiseks.
- Erinevad individuaalsed tugiprogrammid ja tegevused õpilaste arenguvajadusteks.
- Õppe diferentseerimine, et iga õpilane saaks õppida oma tempos.
- Pakume õppimist rikastavaid projektipäevi (nt teaduspäev, meisterdamise päev).

- Pakume õpilastele mitmesuguseid huviringe, sealhulgas kunst, käsitöö, reaali- ja loodusainete valdkond.
- Korraldame lugemisõhtuid ja lugemisväljakutseid.
- Töötame välja õpilaselt õpilasele mentorsüsteemi (vanemad õpilased toetavad 1. klassi õpilasi kooli sisseelamisel).
- Võimaldame paindlikku üleminekut eesti keel teise keelena (E2) ainekavalt eesti keele (E1) ainekavale.
- Muu koduse keelega õpilastele võimaldame vajadusel eesti keele õppimist tasemegruppides.

II kooliastmes:

- Kasutame projektipõhist ja lõimitud õpet, et toetada õppijate analüütilisi ja praktilisi oskusi.
- Korraldame digipädevuste tunde, et suurendada õpilaste oskusi kaasaegsete tehnoloogiatega toimetulekul.
- Pakume õpilastele mitmesuguseid huviringe, sealhulgas kunst, käsitöö, reaali- ja loodusainete valdkond.
- Arutelud, projektitööd ja rühmatööd, kus õpilased lahendavad reaalelulisi probleeme.
- Projektid ja ülesanded, kus rakendatakse digivahendeid (koodimine, loovkirjutamine jne).
- Koostame selliseid ülesandeid, kus kasutatakse erinevaid multimeedia töötlusprogramme ja virtuaalseid tööriistu.
- Korraldame grupitööd ja projektõppe päevi (nt „Kuidas muuta kooliõu paremaks“).
- Julgustame õpilasi osalema kooli ettevõtlikkusprogrammides.
- Töötame välja õpilaselt õpilasele mentorsüsteemi (vanemad õpilased toetavad 1. klassi õpilasi kooli sisseelamisel).
- Võimaldame paindlikku üleminekut eesti keel teise keelena (E2) ainekavalt eesti keele (E1) ainekavale.
- Muu koduse keelega õpilastele võimaldame vajadusel eesti keele õppimist tasemegruppides.

Testid ja mõõtmisvahendid, mida kasutame:

Riiklikud rahuloluküsitlused: <https://harno.ee/riiklikud-rahulolukusitlused> (4. klassid 2025. a).

Mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, arengut toetav tagasiside, enastjuhtiv õppimine, õppetöö mõtestatus, koostööne õpetamine jne.

Üldpädevustestid:

- õpi-, suhtlus- ja enesemääratluspädevuse testid (3. ja 6. klassis);
- lugemispädevuse testid (3. ja 6. klassis);
- ettevõtlikkuspädevuste test (5. klassis).

Uurimusliku ja projektõppe mõju seire - kokkuvõtted, enesehindamise ja tagasiside küsitlused õpilastele.

Karjääri- ja ettevõtlikkuspädevuste tegevuskava tulemuste fikseerimiseks valitud mõõdikud.

• **Õpi- ja enesemääratluspädevuse testiga** hinnatakse õpipädevusega seotud näitajaid (õpilase arenguuskumusi, õpimotivatsiooni, mõtlemise taset ja paindlikkust, planeerimist ja õpistrateegiaid) ning õppimisega seotud enesemääratluspädevuse näitajaid (tajutud võimekust, oskuste teadvustamist ja enda toimetuleku põhjendamist).

• **Suhtlus- ja enesemääratluspädevuse testiga** hinnatakse õppija suhtluspädevusega seotud näitajaid (arenguuskumusi, emotsioonide ja sõnatähenduste tundmise

oskust ja sotsiolingvistilisi teadmisi, suhtlemisprotsessi erinevates etappides toimuvat info märkamist, tõlgendamist, emotsioonide reguleerimise strateegiate eelistamist, suhtlusrepliigi ja käitumise valikute tegemist) ning suhtlemisega seotud enesemääratluspädevuse näitajaid (tajutud võimekust ja tagajärgede hindamise oskust).

● **Lugemispädevuse testiga** antakse tagasisidet õpilase lugemistehniliste oskuste, loetu keelelise mõistmise, lugemisega seotud metakognitiivsete oskuste kasutamise ja lugemishuvi kohta.

Üldpädevuste testide juurde kuulub ka **õpetaja enesehindamise küsimustik** - aitab välja selgitada, milliseid üldpädevuste tahkude kujunemist toetavaid tegevusi õpetaja juba kasutab ja milliseid võiks oma õppetöös veel rakendada.

● **Ettevõtlikkuspädevuste testiga hinnatakse:**

- väärtust loovat mõtlemist ja lahenduste leidmise valdkonda, kus keskendutakse mõtlemisprotsessidele ja rahatarkusele probleemilahenduse raamistikus;

- enesejuhtimise valdkonna alapädevusi, mis hõlmavad uskumuste ja motivatsiooni dimensioone ning tagavad mõtestatud tegutsemise, toetudes metatunnetuslikele protsessidele;

- sotsiaalsete olukordade lahendamise valdkonna pädevusi, mis keskenduvad enesejuhtimisele suhete tasandil ja loovad aluse koostöö sujumisele.

Mõõdikud:

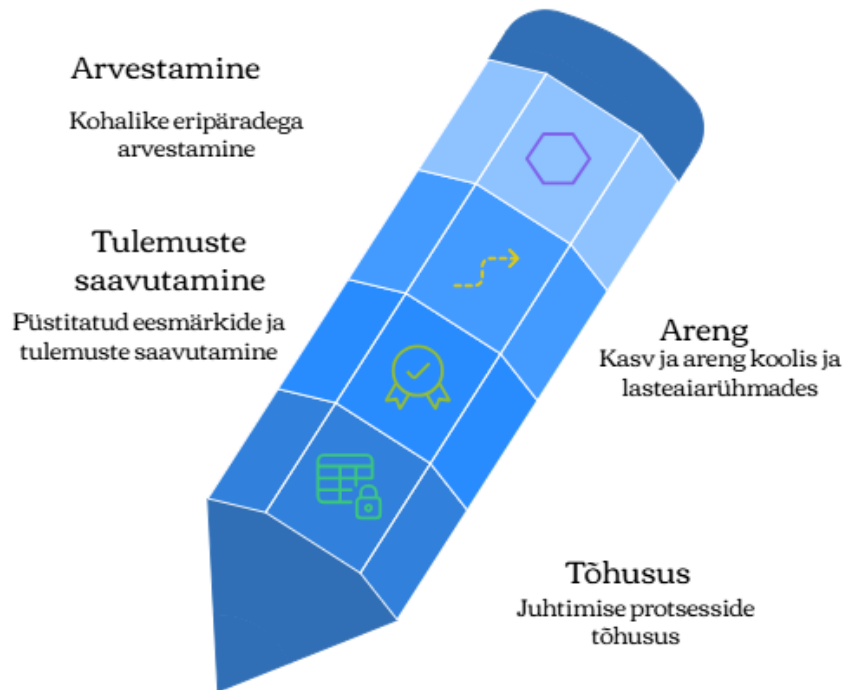
- Õpilaste arv väikestes koolimajades on stabiliseerunud ja püsib. Kõikides klassides on õpilased.
- Toimuvad regulaarsed ülekoolilised läbimõeldud ainetevahelised projektipäevad (igal trimestril vähemalt üks projektipäev).
- Ennastjuhtiva õppija iseseisva õppimise meetodikate ja oskuste rakendamiseks toimuvad iseõppepäevad ehk iseseisva õppimise päevad (vähemalt üks päev trimestris).
- Õpilased osalevad koolivälistes projektides, koostööprojektid lastevanemate ja kogukonnaga on suurenenud (algtase määratakse õppeaastal 2024/2025).
- Kõik HEV-õpilased on märgatud ja toetatud, spetsialistide osakaal koolis suureneb (algtase määratakse õppeaastal 2024/2025) ja välja on töötatud HEV-õpilaste arendamise süsteem.
- Eesti keele ainekaval õppivate õpilaste osakaal suureneb pidevalt (algtase 2024/2025. õppeaasta).
- Eesti keele oskuse tase muu kodukeelega õpilaste osas on tõusnud (algtase määratud 2024. aasta sügisese 4. klasside tasemetööga).
- Koolil on uusi täiendavaid digivahendeid (algtase määratakse 2024/2025. õppeaastal).
- Loodusainete õppevahendeid on uuendatud ja juurde hangitud (algtase määratakse 2024/2025. õppeaastal).
- Õpilaste digioskused on paranenud, huvilistele on avatud arvutiring ja robotika.
- Kool on liitunud KiVa programmiga. Õpilaste probleemide ja kiusamiste lahendamise oskused on paranenud, sest õppetöös lahendatakse reaalelulisi probleeme ning tunniplaanis on väärtuskasvatuse tunnid.
- Lastevanematele korraldatakse teabepäevi hariduslikel teemadel vähemalt kord arengukava perioodi vältel.
- Õpilaste osalemine olümpiaadidel ja konkurssidel on suurenenud (algtase määratakse 2024/2025. õppeaastaga).
- Huviringide valikuvõimalused on mitmekesisemad (võrdlustase määratakse 2024/2025. õppeaastaga).

- Rahuloluküsitluste tulemused on head ja paranevad pidevalt (algtase määratakse 2025. aastal).
- Riiklike üldpädevustestide tulemused on paranenud (algtase määratakse 2025. aasta sügisel).
- Lastevanemad on kaasatud õppetöösse: alushariduses korraldatakse koostööpäevi, kus lastevanemad aitavad arendada lasteaia õueala; lastevanemad osalevad õppetöös ja toetavad õpetajaid nii alushariduses kui ka I ja II kooliastmes. Korrastatud ja uuendatud on lasteaiahoov; lastevanemad osalevad vajadusel õppekäikudel; lastevanemate koostöö on tihenunud (algtase määratakse 2024/2025. õppeaastal).

4.2 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Alaesmärk:

Koolis on tõhus ja tulemuslik juhtimine, mis toetab kooli arengut, arvestades kõigi asukohtade eripära.



Visuaal 4. Eestvedamise ja juhtimise eesmärk

Kooli olulised tugevused:

- Info liikumine Stuudiumis, regulaarsed koosolekud;
- Tihe ja konstruktiivne koostöö vallavalitsusega;
- Lastevanemate üldkoosolekud vähemalt kord õppeaastas;
- Tihe koostöö kooli hoolekoguga;
- Oma traditsioonide säilitamine väikestes koolimajades;
- Pikapäevarühmade olemasolu kõikides õppekohtades;
- Arenemisvalmis ja meeskonnatööle orienteeritud juhtkond;
- Koolituste ja tasemeõppe soodustamine ning võimaldamine.

Olulised parendusvaldkonnad:

- Kolme õppekoha kollektiivi liitmine ja „meie-tunde“ tekitamine;
- Puudub kvalifikatsiooniga eripedagoog, juurde on vaja logopeedi. Venekeelsetele õpilastele ja vanematele psühholoog;
- Valla allasutustega koostöö arendamine;
- Kooli liitmiseks ja ühtlustamiseks liitutakse programmidega (KiVa, Liikuma Kutsuv Kool);
- Õpetajate kaasamine otsustusprotsessidesse;
- Õpilasakiivi loomine.

Tegevused alaesmärgi täitmiseks:

- Korraldada regulaarselt juhtkonna ja meeskonna strateegiapäevi, et analüüsida arengueesmärkide täitmist ja planeerida tulevikutegevusi.
- Kaasata õpetajaid ja õpilasakiiv otsustusprotsessidesse.

- Võimaldada juhtide koolitusvõimalusi, et parandada nende juhtimisoskusi ja arusaama strateegilisest juhtimisest.
- Korraldada regulaarselt juhtkonna ja laiendatud koosolekuid, et analüüsida kooli arengut ning õppeprotsessi tulemusi.
- Luua ning rakendada süsteem, kus õpetajad saavad jagada oma parimaid praktikaid ja ideid teiste õpetajatega.
- Toetada ja suunata õpetajate initsiatiivi ning projektide algatamist, mis on seotud õpikogemuse täiustamisega.
- Osaletakse erinevates uurimustes ja küsitlustes (rahuloluküsitlused, õpetaja küsitlused jne).

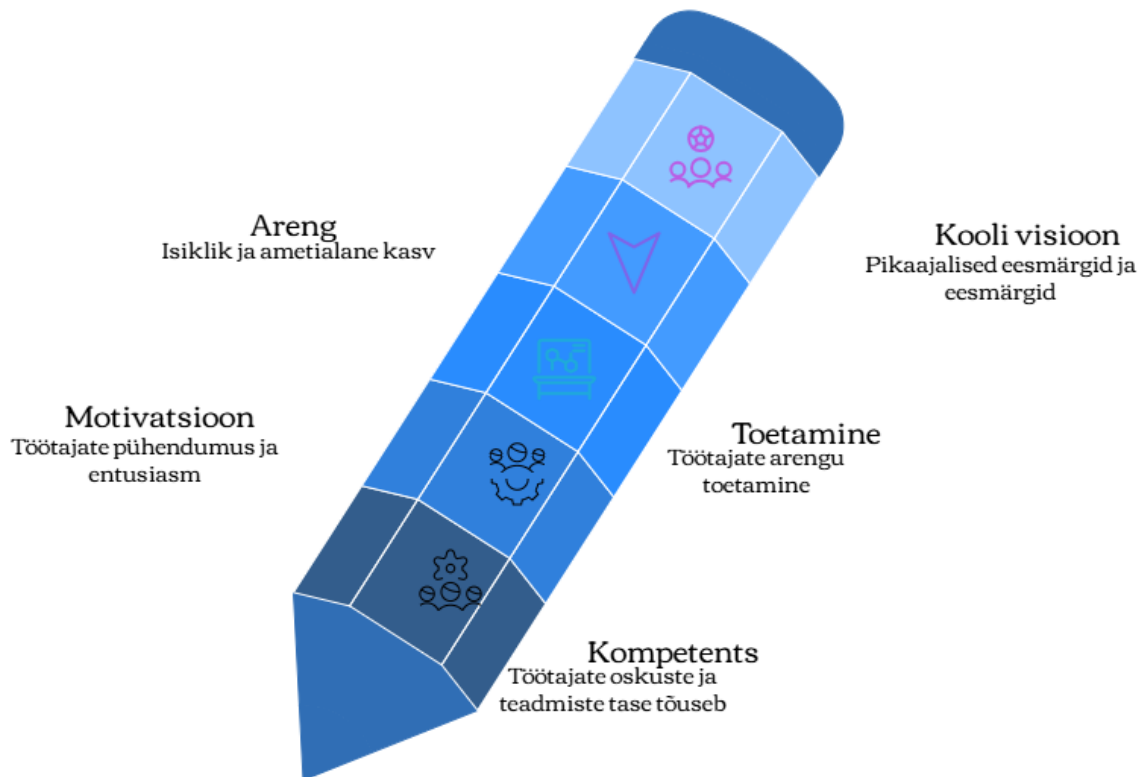
Mõõdikud:

- Toimuvad ühised koosolekud ja koolitused (vähemalt neli korda õppeaastas). Toimuvad ühisüritused, osalejate arv pidevalt suureneb. On tekkinud ühised traditsioonid.
- Koolis on eripedagoog, logopeed, sotsiaalpedagoog ja psühholoog. Tagatud on muukeelsete õpilaste ja vanemate tugi.
- Koostööd tehakse Tapa Valla Kultuurikeskusega, Tapa Valla Spordikeskusega, Tapa Vallavalitsusega, Tapa Valla Raamatukoguga, Tapa Valla Gümnaasiumiga, Tapa Muusika- ja Kunstikooliga, Tapa valla lasteaedadega. Koostöö on kahesuunaline, mõtestatud, järjepidev. Ühiselt on korraldatud erinevaid üritusi, leitud on ühisosa, koostöö on sujuv ja tulemuslik.
- Kool on liitunud KiVa programmiga. Kasutatakse VEPA metoodikaid ning liitutakse Liikuma Kutsuva Kooli programmiga.
- Õpetajad on kaasatud otsustusprotsessidesse ja kooli arengutöösse (laiendatud juhtkonna koosolekuid viiakse läbi iga kuu (koosolekud on protokollitud), tugirühma koosolekuid viiakse läbi iga kuu (koosolekud on protokollitud), koosolekud on tulemuslikud ja kooli ühtsustunne suureneb).
- Loodud on õpilasaktiiv, kes aitab planeerida ja korraldada erinevaid üritusi; osaleb õpilasi puudutavates otsustusprotsessides.

4.3 PERSONALI JUHTIMINE

Alaesmärk:

Koolis on pädev ja motiveeritud personal, kes toetab õppija arengut ja kooli visiooni elluviimist.



Visuaal 5: Personalijuhtimise eesmärk

Kooli olulised tugevused:

- Juhtkond jälgib ja analüüsib personali vajadusi;
- Toetatakse õpetaja kutse omandamist.;
- Paindlik töökorraldus võimaldab töötada ka teistes koolides, asutustes;
- Asendustunnid tasustatakse või võimaldatakse vaba aeg;
- Personali kaasamine arendustegevusse;
- Kolme tervispäeva võimaldamine;
- Õpetajad on avatud koostööle.

Olulised parendusvaldkonnad:

- Õpetajate motiveerimine täiendkoolitustel ja tasemeõppes osalemiseks;
- Ühtse meeskonnatunde loomine;
- Mentorlussüsteemi loomine;
- Töötajate motivatsioonisüsteemi loomine;
- Individuaalse tagasiside andmine;
- Leida partner/sõpruskool kogemuste vahetamiseks;
- Digipädevuste tõstmine.

Tegevused alaesmärgi täitmiseks:

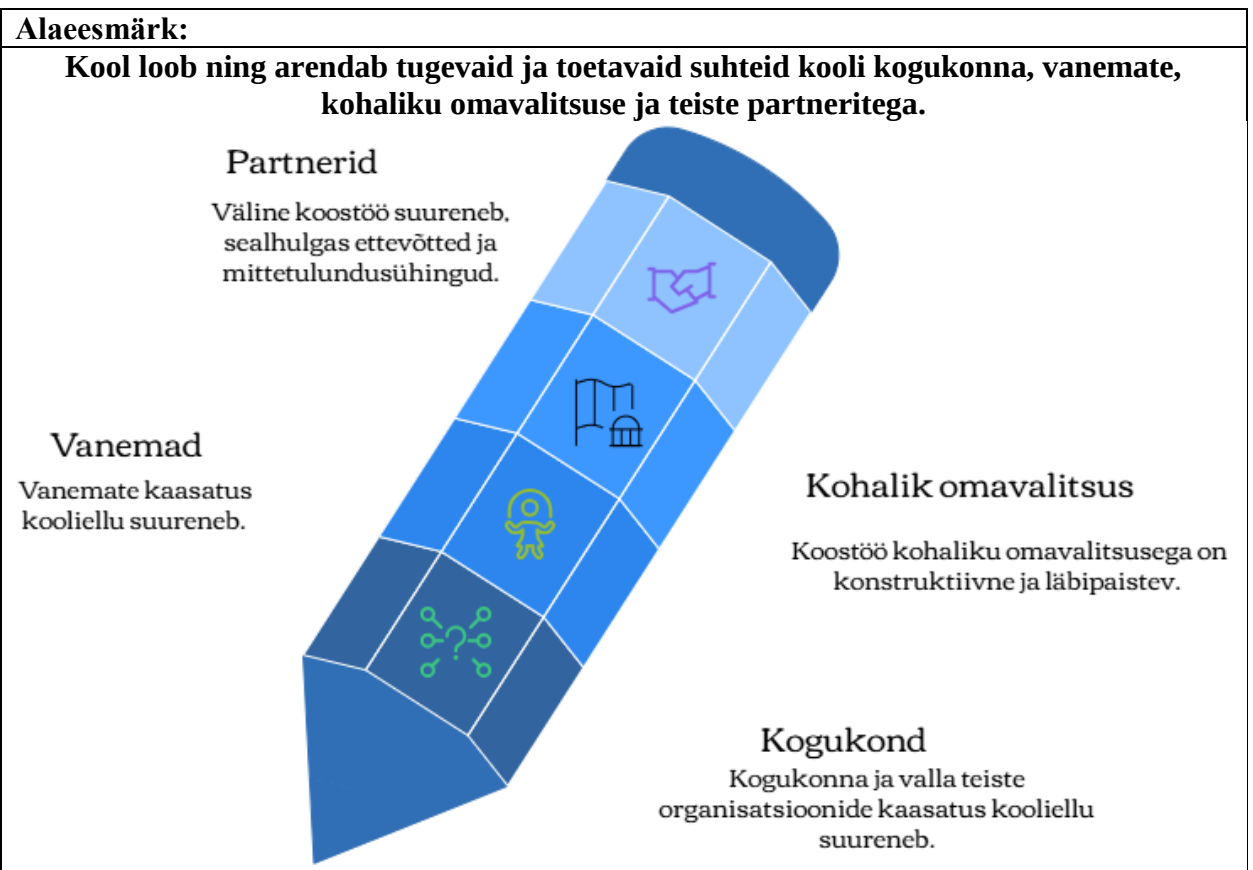
- Viia regulaarselt läbi personali koostöövestlusi ja pakkuda individuaalset tagasisidet.
- Luua töötajatele võimalusi osaleda erialastel koolitustel ja võrgustike töös.
- Edendada õpetajate koostöökultuuri, korraldades meeskonnatööseminare ja parimate praktikate jagamise ühisüritusi.
- Väärtustada personali heaolu, pakkudes tuge ning võimalusi töö- ja eraelu tasakaalu leidmiseks.

- Organiseerida koolitusi ja seminare, mis keskenduvad õpikogemuse täiustamisele ning uute õppevahendite kasutamisele.
- Aasta jooksul vahetada ideid ja kogemusi teiste koolide õpetajatega.
- Pakkuda õpetajatele koolitusi, mis arendavad digitaalsete õppevahendite ja -meetodite kasutamise oskusi.
- Leitakse partner/sõpruskool kogemuste vahetamiseks ja ühisürituste läbiviimiseks.
- Rakendada mentorlusprogrammi uutele õpetajatele.
- Luua motivatsioonipakett (tunnustamine, koolitused, ühisüritused).

Mõõdikud:

- Kvalifikatsioonita õpetajad osalevad tasemeõppes; kvalifikatsiooniga õpetajate osakaal on suurenenud; õpetajad käivad täiendkoolitustel ning igal trimestril toimub õpetajalt õpetajale koolitustelt saadud info edasiandmine.
- Toimuvad ühised koosolekud ja koolitused (vähemalt neli korda õppeaastas). Toimuvad ühisüritused, osalejate arv suureneb pidevalt. On tekkinud ühised traditsioonid.
- Loodud on mentorlussüsteem (programm) uutele õpetajatele ja seda rakendatakse.
- Loodud on Tapa Valla Kooli motivatsioonisüsteem ja seda rakendatakse.
- Viiakse läbi koostöövestlusi ning pakutakse individuaalset tagasisidet (vähemalt kord õppeaasta jooksul).
- Leitud on partner/sõpruskool kogemuste vahetamiseks. Toimuvad ühisüritused.
- Õpetajatele korraldatakse digivahendite ja -keskkondade koolitusi; õpetajate digipädevused paranevad. Üks koolitus õppeaastas ning pidev keskkondade tutvustamine (kord trimestris). Koostatud on arendusplaan, kust selgub, millistel digikoolitustel on osaletud ja milline on õpetajate enda vajadus digikoolituste järele.

4.4 KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA



Visuaal 6. Koostöö huvigruppidega eesmärk

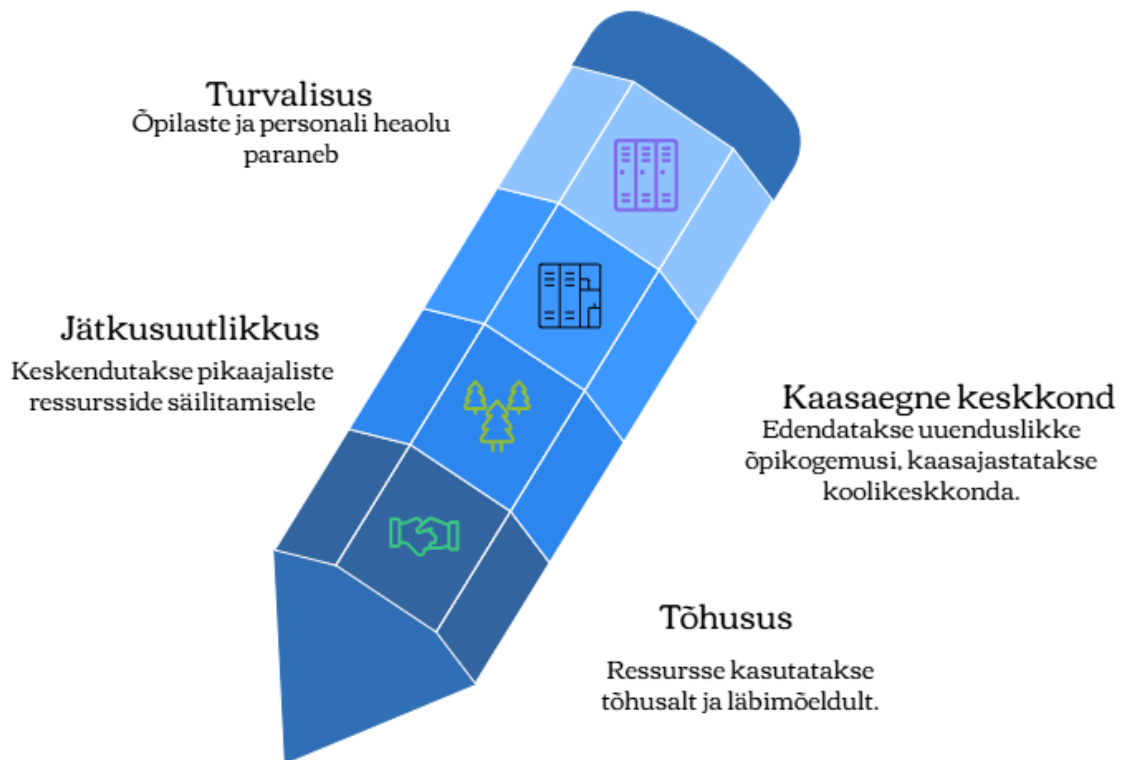
Kooli olulised tugevused:	Olulised parendusvaldkonnad:
• Väikestel koolimajadel on tugev kogukonna toetus; • Hea koostöö raamatukoguga; • Hea koostöö kultuurikojaga; • Osavõtlik hoolekogu; • Tihe koostöö valla lastekaitsega.	• Suurendada koostööd Tapa valla asutustega; • Koostöö teiste organisatsioonidega; • Vanemate kaasamine kooli töösse (külalistunnid jne); • Koolitused õpilaste seaduslikele esindajatele (edaspidi nimetatud lapsevanematele).
Tegevused alaesmärgi täitmiseks:	
• Korraldada lapsevanematele suunatud teabepäevi ja koolitusi, et toetada nende osalemist laste õppeprotsessis. • Kaasata kogukond, lapsevanemad, kohalikud ettevõtted kooli projektidesse ja ühisüritustesse (nt loovuskonkursid, keskkonnaprojektid, õuealade parendamine). • Luua koostöövõrgustikud teiste koolide ja lasteasutustega kogemuste jagamiseks. • Arendada koostööd, kus õpilased saavad külastada teisi kooli, asutusi (Tööle Kaasa). • Kaasata kogukond õpilaste loov- ja teadusprojektidesse.	
Mõõdikud:	

- Koostööd tehakse Tapa Valla Kultuurikeskusega, Tapa Valla Spordikeskusega, Tapa Vallavalitsusega, Tapa Valla Raamatukoguga, Tapa Valla Gümnaasiumiga, Tapa Muusika- ja Kunstikooliga, Tapa valla lasteaedadega. Koostöö on kahesuunaline, mõtestatud, järjepidev. Ühiselt on korraldatud erinevaid üritusi, leitud on ühisosa, koostöö on sujuv ja tulemuslik. Kaasatud on kohalikke ettevõtteid ja organisatsioone kooli arendamiseks (Tööle Kaasa päev, lahtiste uste päev).
- Koostööpakkumised teistele organisatsioonidele on toonud tulemusi: saadud on soodustingimustel erinevaid tooteid (kott-toolide täide, kiivrid, lasteaia õueala parendamiseks). Koostööpakkumisi teevad ka teised organisatsioonid ise.
- Lastevanemate osalemine külalistundide läbiviimisel ja erinevatel üritustel on suurenenud (algtase määratakse 2024/2025. õppeaastal). Lastevanemate osalemine koosolekutel on suurenenud.
- Lastevanematele viiakse läbi vähemalt üks koolitus arengukava perioodi vältel.

4.5 RESSURSSIDE JUHTIMINE

Alaeesmärk:

Kool kasutab ressursse tõhusalt ja jätkusuutlikult, luues kaasaegse ja turvalise koolikeskkonna.



Visuaal 7. Ressursside juhtimise eesmärk

Kooli olulised tugevused:

- Heas või rahuldavas olukorras ruumid;
- Korralik toitlustamine;
- Õppevahendite võimaldamine vastavalt vajadusele mõistlikkuse piirides.

Olulised parendusvaldkonnad:

- Koolimajade sportimisvõimaluste arendamine;
- Õppevahendite kaasajastamine;
- Õuesõppe infrastruktuuri arendamine;
- Raamatukogu atraktiivsemaks muutmise;
- Klassiruumide kaasajastamine;
- Õpetajate toa kaasajastamine Tapa koolimajas;
- Prügi sorteerimine.

Tegevused alaeesmärgi täitmiseks:

- Arendada kooli õppetaristut (sh digivahendid ja õppeklassid), et see vastaks kaasaegse hariduse nõudmistele.
- Tagada kooli ruumide ja seadmete regulaarne hooldus ning turvalisus.
- Arendada kooliraamatukogu keskkonda ja õppematerjalide valikut, et toetada õppijate iseseisvat õppimist.
- Planeerida ja hallata kooli eelarvet tõhusalt, tagades prioriteetide rahastamise.
- Edendada keskkonnasäästlikke praktikaid kooli igapäevategevustes.

- Uute õppevahendite soetamine ja olemasolevate täiendamine (digivahendid, spordivahendid jne).
- Õppekeskkonna uuendamine ja hooldamine.
- Taotleda kohalike omavalitsuste ja fondide toetusi kooli arendustegevuste jaoks.
- Korraldada annetuste üritusi kogukonna toetuseks.
- Parandada kooliõue ja õpperuumide infrastruktuuri kõigis õppekohtades.
- Tõhustada kooli digitaristu kasutamist (õppevahendid, tarkvara).

Taotleda lisarahastust projektide ja ühistegevuste jaoks.

Mõõdikud:

- Väikestes koolimajades on uuendatud spordiinventari.
- Kaasajastatud on IT-vahendeid, loodusõpetuse õppevahendeid.
- Koolimajades on õuesõppeks vajaminevaid vahendeid (toolid, tahvlid).
- Tapa kooliraamatukogu külastatavus tõuseb seoses uue asukohaga nii õpilaste kui ka õpetajate seas (algtase määratakse 2024/2025. õppeaastal).
- Klassiruumide korrastatakse ressursside piires pidevalt.
- Tapa koolimaja õpetajate tuba on kaasajastatud, mugav ning toetab õpetaja töö- ja puhkeaega.
- Kool edendab keskkonnasäästlikke praktikaid (liigiti kogumise prügikastid koridorides).

LISAD

LISA 1. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA

Luaa õppijakeskne ja toetav keskkond, kus väärtustatakse individuaalset arengut ning arendatakse õppijate õpitahet, loovust, ettevõtlikkust ja koostööoskusi, tagades kooli järjepideva arengu ja vallaülese kogukonna kaasatuse.

ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

Koolis on õppimist toetav ja kaasav õppekultuur, mis arvestab õppijate individuaalseid vajadusi.

	2025	2026	2027	2028	vastutaja ja partnerid	rahastus
Õpilaste arv väikestes koolimajades on stabiliseerunud ja püsib. Kõikides klassides on õpilased.	Pidev töö	Pidev töö	Pidev töö	Pidev töö	Õppejuht ja õppekorraldusjuht, klassijuhatajad, kommunikatsioonijuht	Kooli eelarve
Toimuvad regulaarsed ülekoolilised läbimõeldud ainetevahelised projektipäevad (igal trimestril vähemalt üks projektipäev).	Pidev töö	Pidev töö	Pidev töö	Pidev töö	Õppejuht ja õppekorraldusjuht, klassijuhatajad	Kooli eelarve
Õpilased osalevad koolivälistes projektides,	Algtaseme määramine	Tõusvas trendis	Tõusvas trendis	Tõusvas trendis	Õppejuht ja õppekorraldusjuht,	Kooli eelarve

koostööprojektid lastevanemate ja kogukonnaga on suurenenud (algtase määratakse õppeaastal 2024/2025).					klassijuhatajad, huvijuht	
Kõik HEV-õpilased on märgatud ja toetatud, spetsialistide osakaal koolis suureneb (algtase määratakse õppeaastal 2024/2025) ja välja on töötatud HEV-õpilaste arendamise süsteem.	Pidev töö	Pidev töö, Välja on töötatud süsteem	Pidev töö	Pidev töö	Õppejuht, õppekorraldusjuht, HEV-tugimeeskond	Kooli eelarve
Koolil on uusi täiendavaid digivahendeid (algtase määratakse 2024/2025. õppeaastal).	Algtaseme määramine	On soetatud täiendavaid vahendeid	On soetatud täiendavaid vahendeid	On soetatud täiendavaid vahendeid	Direktor, IT-spetsialist, arendusjuht	KOV, kooli eelarve
Loodusainete õppevahendeid on uuendatud ja juurde hangitud (algtase määratakse 2024/2025. õppeaastal).	Algtaseme määramine	On soetatud täiendavaid vahendeid	On soetatud täiendavaid vahendeid	On soetatud täiendavaid vahendeid	Õppejuht, õppekorraldusjuht, direktor, arendusjuht	KOV, kooli eelarve

Õpilaste digioskused on paranenud, huvilistele on avatud arvutiring ja robotika.		Digioskuste algtaseme määramine	Avatud on arvutiring, tehakse eeltööd robotikaringi avamiseks.	Avatud on arvutiring, tehakse eeltööd robotikaringi avamiseks.	Õppejuht, õppekorraldusjuht, IT-spetsialist, direktor	KOV, kooli eelarve, võimalusel projektid, kogukond
Kool on liitunud KiVa programmiga. Õpilaste probleemide ja kiusamiste lahendamise oskus on paranenud, sest õppetöös lahendatakse reaalelulisi probleeme ning tunniplaanis on väärtuskasvatuse tunnid.	Kool on liitunud KiVa programmiga.	Tunniplaanis on väärtuskasvatuse tund; tehakse pidevat tööd programmi juurutamiseks.	Tunniplaanis on väärtuskasvatuse tund; tehakse pidevat tööd programmi juurutamiseks.	Tunniplaanis on väärtuskasvatuse tund; tehakse pidevat tööd programmi juurutamiseks.	Kogu kollektiiv	KOV, kooli eelarve
Lastevanematele korraldatakse teabepäev hariduslikel teemadel vähemalt kord arengukava perioodi vältel.				Arengukava perioodi vältel on korraldatud vähemalt üks teabepäev lastevanematele.	Õppejuht, õppekorraldusjuht, direktor	KOV, kooli eelarve
Õpilaste osalemine olümpiaadidel ja konkurssidel on suurenenud (algtase määratakse	Algtaseme määramine	Tõusvas trendis	Tõusvas trendis	Stabiliseerunud	Õppejuht, õppekorraldusjuht, aineõpetajad	Kooli eelarve

2024/2025. õppeaastaga).						
Rahuloluküsitluste tulemused on head ja paranevas tendentsis (algtase määratakse 2025. aastal).	Algtaseme määramine	Tõusvas trendis	Stabiliseerunud	Stabiliseerunud	Kogu kollektiiv	Kooli eelarve
Riiklike üldpädevustestide tulemused on paranenud (algtase määratakse 2025. aasta sügisel).	Algtaseme määramine	Tõusvas trendis	Stabiliseerunud	Stabiliseerunud	Õppejuht, õppekorraldusjuht, aineõpetajad	Kooli eelarve
Lastevanemad on kaasatud õppetöösse: alushariduses korraldatakse koostööpäevi, kus lastevanemad aitavad arendada lasteaia õue; lastevanemad osalevad õppetöös ja toetavad õpetajaid nii alushariduses kui ka I ja II kooliastmes. Korrastatud ja uuendatud on lasteaiahoov; lastevanemad osalevad vajadusel õppekäikudel; lastevanemate	Algtaseme määramine, lasteaiahoovi korrastamine, õppekäikudel osalemine	Koostöö lastevanematega on tõusvas trendis.	Koostöö lastevanematega on tõusvas trendis.	Stabiliseerunud	Õppekorraldusjuht, lasteaia personal	Kooli eelarve, kogukonna toetus

koostöö on tihenened (algtase määratakse 2024/2025. õppeaastal).						
--	--	--	--	--	--	--

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE						
Koolis on tõhus ja tulemuslik juhtimine, mis toetab kooli arengut, arvestades kõigi asukohtade eripära.						
	2025	2026	2027	2028	vastutaja ja partnerid	rahastus
Toimuvad ühised koosolekud ja koolitused (vähemalt neli korda õppeaastas). Toimuvad ühisüritused, osalejate arv on tõusvas tendentsis. On tekkinud ühised traditsioonid.	Koosolekud on toimunud; Osalejate arv tõusvas trendis	Koosolekud on toimunud; Osalejate arv tõusvas trendis	Koosolekud on toimunud; Osalejate arv stabiliseerunud	Koosolekud on toimunud; Osalejate arv stabiliseerunud	Direktor, kogu kollektiiv	Kooli eelarve
Koolis on eripedagoog, logopeed, sotsiaalpedagoog ja psühholoog. Tagatud on muukeelsete õpilaste ja vanemate tugi.	Algtaseme kaardistamine	Spetsialistid on leitud ning tugi on tagatud.	Spetsialistid on leitud ning tugi on tagatud.	Spetsialistid on leitud ning tugi on tagatud.	Direktor, personalijuht, HEV-tugimeeskond	Kooli eelarve, vajadusel KOVtäiendav toetus
Koostööd tehakse Tapa Valla Kultuurikeskusega, Tapa Valla	Algtaseme määramine	Sujuv koostöö valla allasutustega	Sujuv koostöö valla allasutustega	Tihe koostöö valla allasutustega	Huvijuht, kommunikatsioonijuht, kogu kollektiiv	Kooli eelarve

Sportikeskusega, Tapa Vallavalitsusega, Tapa Valla Raamatukoguga, Tapa Valla Gümnaasiumiga, Tapa Muusika- ja Kunstikooliga, Tapa valla lasteaedadega. Koostöö on kahepoolne, mõtestatud, järjepidev. Ühiselt on korraldatud erinevaid üritusi, leitud on ühisosa, koostöö on sujuv ja tulemuslik.						
Kool on liitunud KiVa programmiga. Kasutatakse VEPA metoodikaid ning liitutakse Liikuma Kutsuva Kooliga.	KiVa programmiga liitumine, VEPA metoodikate kasutamine	KiVa programmi käivitamine, VEPA metoodikate kasutamine	KiVa programmiga jätkamine, Liikuma Kutsuva Kooliga alustamine	Programmidega jätkamine	Direktor, KiVa meeskond, õppejuht, õppekorraldusjuht	Kooli eelarve
Õpetajad on kaasatud otsustusprotsessidesse ja kooli arengutöösse (laiendatud juhtkonna koosolekuid viiakse läbi iga kuu (koosolekud on protokollitud),	Õpetajad on kaasatud otsustusprotsessidesse ja arengutöösse.	Õpetajad on kaasatud otsustusprotsessidesse ja arengutöösse.	Õpetajad on kaasatud otsustusprotsessidesse ja arengutöösse.	Õpetajad on kaasatud otsustusprotsessidesse ja arengutöösse.	direktor, laiendatud juhtkond, tugimeeskond, kogu kollektiiv	kooli eelarve

tugirühma koosolekuid viiakse läbi iga kuu (koosolekud on protokollitud), koosolekud on tulemuslikud ja kooli ühtsustunne suureneb).						
Loodud on õpilasaktiiv, kes aitab planeerida ja korraldada erinevaid üritusi; osaleb õpilasi puudutavates otsustusprotsessides.		Luuakse õpilasaktiiv ning aidatakse ürituste korraldamisel.	Õpilasaktiiv osaleb ürituste korraldamisel.	Õpilasaktiiv osaleb ürituste korraldamisel.	Huvijuht	Kooli eelarve

PERSONALIJUHTIMINE

Koolis on pädev ja motiveeritud personal, kes toetab õppija arengut ja kooli visiooni elluviimist.

	2025	2026	2027	2028	vastutaja ja partnerid	rahastus
Kvalifikatsioonita õpetajad osalevad tasemeõppes (õppivate õpetajate osakaal on suurenenud); õpetajad käivad täiendkoolitustel ning igal trimestril toimub õpetajalt õpetajale koolitustelt saadud info edasiandmine.	Algtaseme määramine	Tasemeõppes osalejate arv suureneb, kvalifikatsiooniga õpetajate arv suureneb, osaletakse täiendkoolitustel, toimuvad õpetajalt õpetajale koolitused.	Tasemeõppes osalejate arv stabiliseerub, kvalifikatsiooniga õpetajate arv suureneb, osaletakse täiendkoolitustel, toimuvad õpetajalt õpetajale koolitused.	Tasemeõppes osalejate arv stabiliseerub, kvalifikatsiooniga õpetajate arv suureneb, osaletakse täiendkoolitustel, toimuvad õpetajalt õpetajale koolitused.	Direktor, õppejuht, õppekorraldusjuht, personalijuht	Kooli eelarve

Toimuvad ühised koosolekud ja koolitused (vähemalt neli korda õppeaastas). Toimuvad ühisüritused, osalejate arv on tõusvas tendentsis. On tekkinud ühised traditsioonid.	Algtaseme määramine	Koosolekud toimuvad, osalejate arv on tõusvas trendis.	Koosolekud toimuvad, osalejate arv on stabiliseerunud; tekkinud on ühised traditsioonid.	Koosolekud toimuvad, osalejate arv on stabiliseerunud, tekkinud on ühised traditsioonid.	Direktor, õppejuht, õppekorraldusjuht, personalijuht, huvijuht	Kooli eelarve
Loodud on uutele õpetajatele töötajate toetussüsteem ja seda rakendatakse.		Uute töötajate toetussüsteemi loomine	Uute töötajate toetussüsteemi rakendamine	Uute töötajate toetussüsteemi rakendamine ja vajadusel täiendamine	Direktor, õppejuht, õppekorraldusjuht, personalijuht, arendusjuht, laiendatud juhtkond, tugimeeskond	Kooli eelarve
Loodud on Tapa Valla Kooli motivatsioonisüsteem ja seda rakendatakse.		Motivatsioonisüsteemi loomine	Loodud motivatsioonisüsteemi rakendamine	Motivatsioonisüsteem on loodud ja seda rakendatakse ning vajadusel täiendatakse.	Direktor, õppejuht, õppekorraldusjuht, personalijuht, arendusjuht, laiendatud juhtkond, tugimeeskond	Kooli eelarve
Viiakse läbi koostöövestlusi ning pakutakse individuaalset tagasisidet (vähemalt kord õppeaasta jooksul).	Koostöövestlused on peetud ning õpetajatele antakse individuaalset tagasisidet.	Koostöövestlused on peetud ning õpetajatele antakse individuaalset tagasisidet.	Koostöövestlused on peetud ning õpetajatele antakse individuaalset tagasisidet.	Koostöövestlused on peetud ning õpetajatele antakse individuaalset tagasisidet.	Direktor, õppejuht, õppekorraldusjuht	Kooli eelarve

Leitud on partner/sõpruskool kogemuste vahetamiseks. Toimuvad ühisüritused.		Partneri/sõpruskooli otsimine	Partnerkool on leitud ja toimuvad kogemuste vahetamise ühisüritused.	Partnerkool on leitud ja toimuvad kogemuste vahetamise ühisüritused.	Direktor, õppejuht, õppekorraldusjuht, huvijuht, arendusjuht	Kooli eelarve
Õpetajatele korraldatakse digivahendite ja -keskkondade koolitusi; õpetajate digipädevused paranevad. Üks koolitus õppeaastas ning pidev keskkondade tutvustamine (kord trimestris). Koostatud on arendusplaan, kust selgub, millistel digikoolitustel on osaletud ja milline on õpetajate enda vajadus digikoolituste järele.	Algtaseme määramine	Toimunud on koolitus, õpetajatele tutvustatakse erinevaid digikeskkondi ning koostamisel on arendusplaan.	Arendusplaan on koostatud, toimuvad koolitused on plaaniga kooskõlas, tutvustatakse erinevaid keskkondi ja digipädevused paranevad.	Arendusplaan on koostatud, toimuvad koolitused on plaaniga kooskõlas, tutvustatakse erinevaid keskkondi ja digipädevused paranevad.	Direktor, õppejuht, õppekorraldusjuht, personalijuht, arendusjuht	Kooli eelarve
KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA						
Kool loob ning arendab tugevaid ja toetavaid suhteid kooli kogukonna, vanemate, kohaliku omavalitsuse ja teiste partneritega.						
	2025	2026	2027	2028	vastutaja ja partnerid	rahastus
Koostööd tehakse valla allasutustega. Koostöö on	Algtaseme määramine	Koostöö allasutustega toimib ja tiheneb ning	Koostöö allasutustega toimib ja tiheneb ning	Koostöö allasutustega toimib ja tiheneb.	Direktor, huvijuht, kogu kollektiiv	Kooli eelarve, koostööpartnerid

kahesuunaline, mõtestatud, järjepidev. Ühiselt on korraldatud erinevaid üritusi, leitud on ühisosa, koostöö on sujuv ja tulemuslik. Kaasatud on kohalikke ettevõtteid ja organisatsioone kooli arendamiseks (Tööle Kaasa päev, lahtiste uste päev).		koostöö toimib kahesuunaliselt.	koostöö toimib mitme suunaliselt.			
Koostööpakkumised teistele organisatsioonidele on toonud tulemusi: saadud on soodustingimustel erinevaid tooteid (kott-toolide täide, kiivrid, lasteaia õueala parendamiseks loovaid vahendeid). Koostööpakkumisi teevad ka teised organisatsioonid ise.	Koostööd on tehtud järgmiste ettevõtetega: Hawaii Express, Reiden Plaat AS, HaKa Plast AS.	Koostööpakkumised toovad tulemusi ning koolile tehakse teistelt organisatsioonidelt pakkumisi koostööks.	Koostööpakkumised toovad tulemusi ning koolile tehakse teistelt organisatsioonidelt pakkumisi koostööks.	Koostööpakkumised toovad tulemusi ning koolile tehakse teistelt organisatsioonidelt pakkumisi koostööks.	Direktor, huvijuht, kommunikatsioonijuht, õppejuht, õppekorraldusjuht	Kooli eelarve
Lapsevanemate osalemine külalistundide läbiviimisel ja erinevatel üritustel on	Algtaseme määramine	Lapsevanemad osalevad tundide läbiviimisel; lapsevanemate osalemine	Lapsevanemad osalevad tundide läbiviimisel; lapsevanemate osalemine	Lapsevanemad osalevad tundide läbiviimisel; lapsevanemate osalemine	Direktor, õppejuht, õppekorraldusjuht, klassijuhatajad	Kooli eelarve

suurenenud (algtase määratakse 2024/2025. õppeaastal). Lapsevanemate osalemine koosolekutel on suurenenud.		koosolekutel on suurenenud.	koosolekutel on suurenenud.	koosolekutel on stabiliseerunud.		
Lastevanematele viiakse läbi vähemalt üks koolitus arengukava perioodi vältel.				Lastevanematele on viidud läbi üks koolitus arengukava perioodi vältel.	Direktor, õppejuht, õppekorraldusjuht	Kooli eelarve

RESSURSSIDE JUHTIMINE

Kool kasutab ressursse tõhusalt ja jätkusuutlikult, luues kaasaegse ja turvalise õpikeskkonna.

	2025	2026	2027	2028	vastutaja ja partnerid	rahastus
Väikestes koolimajades on uuendatud spordiinventari.		Vajaduste väljaselgitamine	Soovitud spordiinventari uuendamine	Vajadusel spordiinventari uuendamine	Direktor, õppekorraldusjuht, kehalise kasvatuse õpetajad, arendusjuht	Kooli eelarve
Kaasajastatud on IT-vahendeid, loodusõpetuse õppevahendeid.	Algtaseme määramine	IT-vahendeid ja loodusõpetuse õppevahendeid on täiendatud.	IT-vahendeid ja loodusõpetuse õppevahendeid on täiendatud.	IT-vahendeid ja loodusõpetuse õppevahendeid on täiendatud.	Direktor, õppejuht, õppekorraldusjuht, IT-spetsialist, loodusõpetuse õpetajad	Kooli eelarve, projektid
Koolimajades on õuesõppeks vajaminevaid vahendeid (toolid, tahvlid).	Algtaseme kaardistamine				Direktor, õppejuht, õppekorraldusjuht, arendusjuht	

Tapa kooliraamatukogu külastatavus tõuseb seoses uue asukohaga nii õpilaste kui ka õpetajate seas (algtase määratakse 2024/2025. õppeaastal).	Algtaseme määramine	Kooliraamatukogu külastatavus ja kasutatavus kasvab.	Kooliraamatukogu külastatavus ja kasutatavus kasvab.	Kooliraamatukogu külastatavus ja kasutatavus stabiliseerub.	Direktor, arendusjuht, raamatukogujuhataja	Kooli eelarve
Klassiruumide korrastatakse ressursside piires pidevalt.		Pidev töö	Pidev töö	Pidev töö	Direktor	Kooli eelarve
Tapa koolimaja õpetajate tuba on kaasajastatud, mugav ning toetab õpetaja töö- ja puhkeaega.	Õpetajate tuba on kaasajastatud.	Õpetajate tuba toetab õpetaja töö- ja puhkeaega.	Õpetajate tuba toetab õpetaja töö- ja puhkeaega.	Õpetajate tuba toetab õpetaja töö- ja puhkeaega.	Direktor, arendusjuht	Kooli eelarve
Kool edendab keskkonnasäästlikke praktikaid (koridorides on liigiti kogumise prügikastid).	Teadlikkuse tõstmine	Koostööpartnerite leidmine	Koridorides on liigiti kogumise prügikastid.	Koridorides on liigiti kogumise prügikastid	Direktor, õppejuht, õppekorraldusjuht, arendusjuht, huvijuht, kommunikatsioonijuht, arendusjuht	Kooli eelarve, koostööpartnerid

LISA 2. LASTEVANEMATE RAHULOLUKÜSITLUS

Lastevanemate rahuloluküsitlus viidi läbi Stuudiumi keskkonnas perioodil 28.04.-16.05.2025. Lastevanematele esitati kolm kohustuslikku küsimust, seejuures kaks neist olid valikvastustega ja üks avatud küsimus.

Küsimused olid:

- **Kui rahul olete oma lapse arengu ja õppetöö kvaliteediga koolis?**

Väga rahul (5) Rahul (4) Ei oska öelda (3) Rahulolematu (2) Väga rahulolematu (1)

- **Kuidas hindate kooli ja õpetajate koostööd koduga lapse arengu toetamisel?**

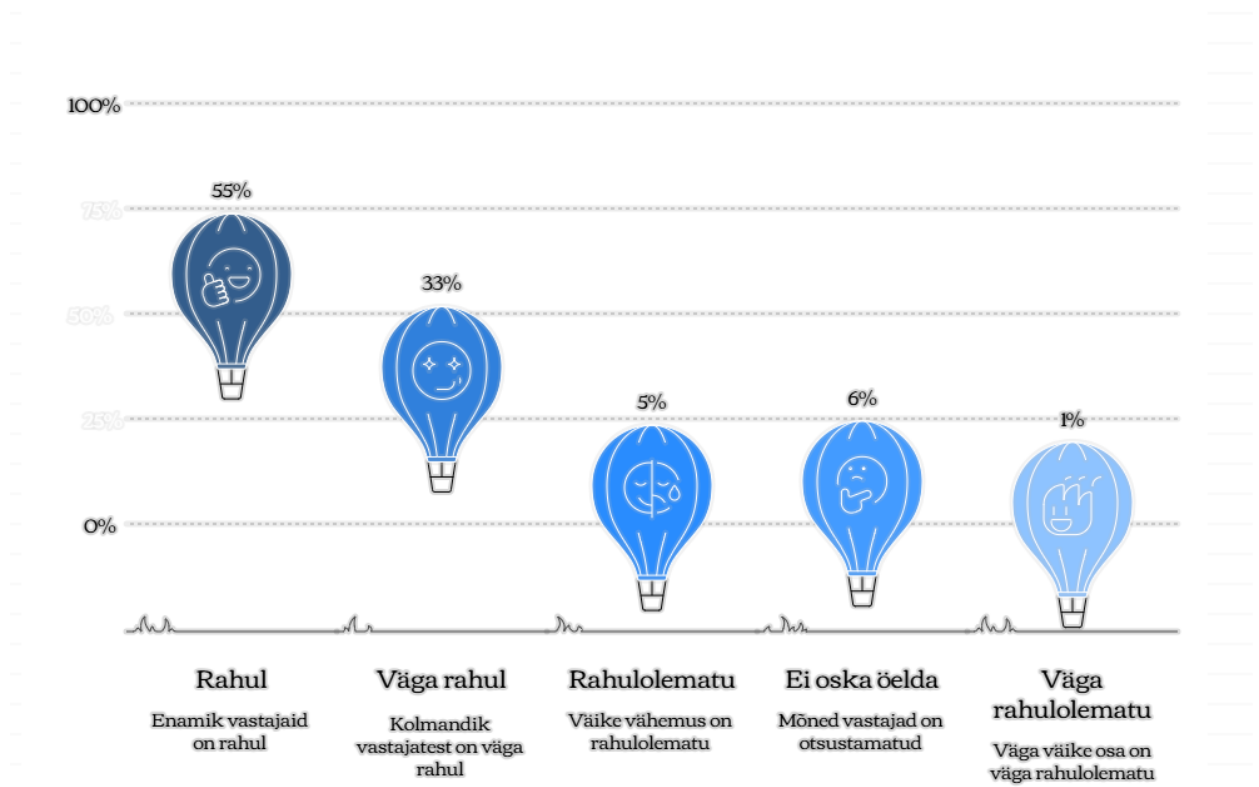
Väga kõrgelt (5) Kõrgelt (4) Ei oska öelda (3) Madalalt (2) Väga madalalt (1)

- **Milliseid muudatusi või parandusi sooviksite näha koolikeskkonnas või õppekorralduses?**

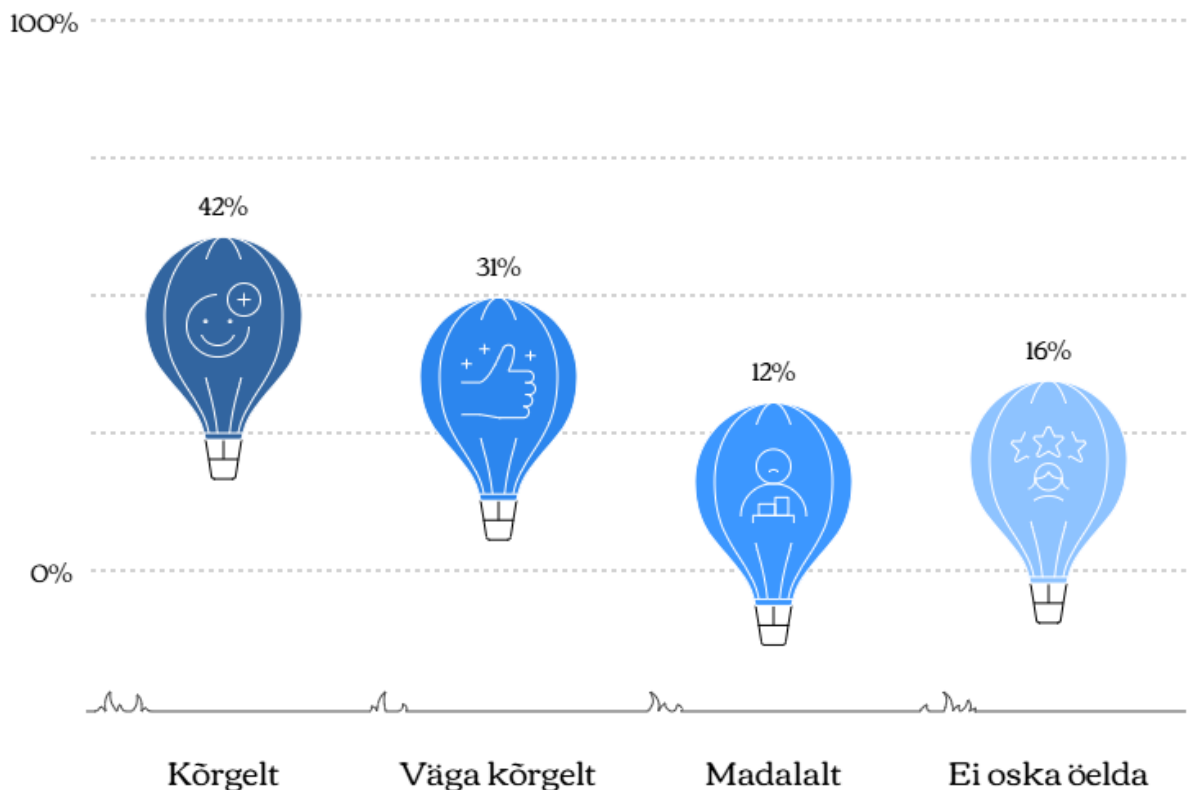
Küsitlusele vastas 113 lapsevanemat.

Tulemused küsimustele:

Kui rahul olete oma lapse arengu ja õppetöö kvaliteediga koolis?



Kuidas hindate kooli ja õpetajate koostööd koduga lapse arengu toetamisel?



Milliseid muudatusi või parandusi sooviksite näha koolikeskkonnas või õppekorralduses?

Lastel võiks olla vahetundideks rohkem tegevusi ja võimalus kooli õuealal ilusa ilmaga aega veeta (õuemängud ja tegevused võiksid olla tagatud).

-

Kehalise võiks olla viimane tund. Kuni2 kontrolltöö oleks norm koolis.

Ei oska midagi soovitada.

Õpetaja poolt võiks olla rohkem tagasisidet individuaalselt lapse kohta. Suhtlus õpetajal lastega on karjuv ja pigem halvustav.

Kodutöö alati ka päevikusse kirja!

Õpetajad peaksid jagama rohkem infot

Mulle nagu lapsevanemale kõik meeldib ja olen rahul.

Ei oska öelda. Olen rahul lapse õppekorraldusega. Kooli keskkonnas on väga oluline kõigiga hästi läbi saamine.

Kool võiks alata kell 9.

Ei oska vastata

Loodan, et uuest õppeaastast ei muutu koolitundide algusaeg, pool üheksa on väga sobilik aeg. Mulle tundub, et pärast kehalise tundi on 10-minutiline vahetund liiga lühike, et lapsed jõuaks ennast pesta, riided vahetada ja õigeaks ajaks järgmisesse tundi.

Õppekäigud võiksid olla samasugused nagu eelnevate aastatel (kui mindi kuhugi siis sisustati terve päev ära)

Osad õpetajad peaksid oma õpetamis stiili korrigeerima, andma selgemaid juhiseid ja käima rohkem ajaga kaasas, et ei tekiks kergelt välditavaid probleeme.

Olen 3 aastat kuulnud lapse klassijuhataja käest, kuidas ta ei taha ja ei jõua enam klassi ees olla. Et lapsi on nii palju ja nad on nii lärmakad. Kas selline õpetaja ikka peaks klassi ees olema?

Õpetaja tõi arenguvestlusel välja, et kooliaasta alguses oli xxx kõrgelt motiveeritud, kuid nüüd märkab tagasilangust ning õpilase tahte vähenemist. Arvan, et terve aasta viimases pingis (või vähemalt tagumises otsas) istumine võibki viia motivatsiooni languseni. Ees istudes on õpilane ikkagi rohkem tundi kaasatud.

Võib-olla ei ole seos klassis paiknemisega, kuid see on esimene mõte, kui mõelda tagasi ka enda kooliajale. Arvan, et õpilase motivatsioonil ei tohi lasta ära vajuda ning õpetaja peaks tegema vastavaid korrekture (paiknevuse muutmine vahetevahel eest taha).

Siiani tulnud alati info, kui midagi koolis toimub, aga sellel aastal pole jõudnud kõik toimuv info minuni. Võimalik ,et koolil on jäänud kokku leppimata, kes mis infot kirjutab. Näide(Kui laps ütleb sulle, et me läheme Viljandisse aga mina seda infot ei lugenud kuskilt välja.) Mul on hea meel, et mul laps usaldab ja räägib kodus kooli asjadest. Aga kõigil ei ole nii ja on väga oluline, et sellistest asjadest kirjutatakse ka vanematele.

Ei oska vastata

Sooviksin väga, et tulevikus oleks võimalusel koolikeskkonnas VEPA metoodika!

Hetkel ei oska midagi välja tuua, olen rahul.

Ei oska öelda

Õpetajad kes toetavad lapsi, mitte alaväärista. Koolis kiusamisega tuleb tegeleda, mitte ainult õpilaste vahel, ka õpetajatega. Reedene õppepäev ei peaks olema kõige raskem päev, hajutada pigem tunnid nädala sisse.

Vähem koduste tööde hulka.

Koolis ootamise võimalus nendele lastele, kes peale kooli peavad pikalt bussi ootama või ootavad trenni minekut.

Ei oska öelda

Kodukorras võiks teha muudatuse, õpilaste tunnustamise osas. Olen aru saanud, et õpilaste tunnustamine heade õpitulemuste eest on viidud miinimumini. Seega see, laps, kes on õpitulemustelt hea aga oma käitumisega ei suuda toime tulla on see siis nt. kasvõi diagnoosist tulenevalt ei saa iial kiidukirja. Seega kooli poolse kiituse saamiseks peab laps olema eeskujulik/täiuslik. Täiuslike inimesi pole olemas.

Hetkel polegi midagi

Väiksemad klassikollektiivid, 1.klassis õpilaspäeviku kasutamine või siis üldse ära kaotamine- hetkel lihtsalt täitmise kohustus üksikuid kodutöid sinna ei märgita

Tugispetsialistidest ootan rohkem. Toon näite. Last noritakse koolis. Kool on selles suhtes üsna passiivne. Kui norimine toimub koolivälisel territooriumil siis tõstab kool käed- Pole tema piirkond. Lapsevanem ise ei saa midagi teha sest kõigi käed on nn soetud. Probleem on lapses mitte selles kus antud situatsioon toimub ja antud probleem on koolis väga suur! Samuti logopeedilt vms kõneravitunnist ootan rohkemat. Pikalt rääkis laps, et neid tunde ei

toimunudki, kuigi ta on sinna suunatud. Klassijuhatajaga olen väga rahul aga muu kooli tugipersonal võiks olla abivalmim.

Rohkem võiks olla koduõpet, näiteks kuus korra. Annaks Rohkem võimalust lastel iseseisvat õppimise harjumist tekitada.

Võiks rohkem tähelepanu pöörata, mida lapsed vahetundides teevad ja kuidas teistes suhtes käituvad. Lükkamine pikali, asjadega viskamine, löömine ei ole õige, sh ka tundides (nt kehalises kasvatuses). Saan aru, et mitte kõik lapsed ei tule oma emotsioonidega toime (nt kaotab mängus), kuid see ei õigusta sellist käitumist. Lapsed ei julge seda ka õpetajale öelda, sest vastus "ära kaeba" võtab igasuguse tahtmise abi küsida

Ei ole

8.30 oleks ka uuel kooliaastal sobiv õppetöö algus.

Soovin, et Tapa Valla Koolis õpetaksid klassiõpetajad sama klassi 1.- 6.klassini, et tagada õpetamises ja lapse arengu toetamises järjepidevus. Peaained ehk siis eesti keel ja matemaatika peaksid kindlasti toimuma tasemerühmades. Rohkem tuleks tähelepanu pöörata andekatele lastele- pakkuda neile nutikate ringi paralleelklasside põhiselt. Enam tuleks kaasata lapsevanemaid kooli tegevustesse- ürituste organiseerimisse ja tundide läbiviimisesse (vanemad viivad aeg- ajalt mingeid tunde ise läbi). Lastele peaks olema tagatud õuevahetunnid, kus nad saaksid liikuda ja värsket õhku hingata. Kooli tuleb leida logopeed ja eripedagoog.

Täpsustan viimase küsimustiku vastust kuna antud vastust ei ole lisasin madal, kuid tegelikult pigem keskmine.

Lastel võimaldaks kooliasju jätta kooli pigem, mida vaja ei ole. Tagasiside andmine võiks olla täpsustatud, samas võiks olla programm mis annaks õpetajatele rohkem valikuid. Kasutada rohkem AI ning keskenduda rohkem lapse tugevusele ja täiendada nõrkusi, peaks saama ka sellist tagasisidet, kui on märgata, et lapsel nt. on hea lauluhääl, või hea matemaatiline mõtlemine vms.

Koolitusi õpetajatele, mis arendaks neil paremini lastele lähenema, mitte et nad seda ei oska, kuid maailm on tohutul kiirusel arenenud ning lastel on vaja uuendatud võtteid.

Maailmas kasutatakse võtteid, kus teised õpetajad käivad teistes koolides töövarjudel, võimalik on ka Eestis ja pole ise kuulnud, kuid vahest kuuled, kui uuenduslik on, seega koostöö on võti. Edu teile ja kiidan olete ikkagi tublid ja edukaid uusi ettevõtmisi!

Paremat suhtlust õpetajatega, kes mu lapsega tegelevad.

Hetkel ei tea

Hetkel ei oska sellele vastata.

Last toetavamat keskkonda, kiiremat info liikumist. Kool tahab olla kiusamis vaba, aga mitmed õpetajad kiusavad lapsi.

1. Klassil on valikaine (majandus/inglis keel) suurematel klassidele võiks olla ka mingi raha tarkuse tund õppekavas sees. Infotunde : majandus, karjäär ja kliima jne. Tutvustada rohkem elulisi valdkondi, muidu kõik tahavad saada tiktokkeriks ja blogijaks.

Söögivahtetund võik olla pikem. Õppetöös võik rohkem kaasata praktilisi asju õpikeskkonna toetamises nt viia tund läbi looduses.

koolis võiks olla abitunnid laste jaoks kes ei saa tundidel .

Tehtud kokkulepped võiksid kehtida nii, et ei pea neid pidevalt meelde tuletama. On väga oluline, et toimuks pidev info liikumine, et kõik asjaosalised oleksid ühises infoväljas. Lisaks ei tohiks probleemide ilmnemisel tekitada õpetaja suhtes ringkaitset, see ei aita kuidagi kaasa koostööle lapsevanematega. Vanem seisab eelkõige oma lapse heaolu eest, eriti, kui õpetaja on sageli ebaetilise käitumisega olnud. Väga loodan, et ei hakata taas muutma koolipäeva algust, praegu on kõik paika loksunud ning ka koolibussid on korraldatud väga mõistlikult. Nüüdseks on

kool juba veidi aega asutusena toiminud, lähitulevikus võiksid valmida avalduste vormid ning aineõpetajatelt võiksid tulla ka hindamisjuhendid, mis aitaksid aru saada, mille tulemusel hinded on saadud ning vajadusel last aidata, et tulemused oleksid paremad. Tuge vajavatele lastele (ka neile, kellel ei esine õpiraskusi) on vajalik regulaarne abi, loodetavasti on uuest õppeaastast tugipersonali rohkem ning vajalik abi on kättesaadav.

Aktiivsem suhtlus, kui lapsega on muresid. Keerulisem on last järjele aidata, kui murekohad on kasvanud ja tuuakse vanemale teadlikuks alles hindamisperioodi lõpus.

Järjepidevust oma lubadustes, koostööd õpetajate vahel, heatahtlikku ja soosivat suhtumist ka 5.-6.klassi õpilastesse, vaatamata sellele, et nad on juba teismelised ja mürgeldavad rohkem.

Soovin, et nädalavahetusteks ja koolivaheajaks ei jäetaks õppimisi, laps tahab ka puhata.

Kooli alguses laste kiusamisi oli palju. Õpetaja võiks rohkem tähelepanu pöörata sellele. Vanemad ise klaarisid asju kuigi õpetaja võiks ka sellele tähelepanu panna.

Teil võiks olla roheaed näiteks loodus tunnid saaks lapsed õues istutada lille kastidesse midagi ja võiks olla tunnid rohkem mutivatsoonilised et lapsed tahaksid koolis käia

Hetkel puudusi pole.

Rohkem personali tagasisidet nt kiusamisolukordadega tegelemisel. Oli juhus, mil lapse klassis oli probleeme kiusamisega, aga tagasisidet, kas või mida ette on võetud või kas olukord on jälgimisel, oli olematu. Seda, et keegi käis vestlemas, kuulsin ainult lapse käest ning see ei ole piisav tagasiside. Lapsevanemana on keeruline olukorda mõistlikult hinnata vaid lapse seisukohast nähtuna.

Tundide algus kell 9.00

Õpilaspäevikutel ei ole enam mõtet: ehk peaks need üldse ära kaotama. I klassis käiva lapsevanemana näen, et sel ei ole mõtet: tühjana kotis käib kaasas, õppimisi esimeses klassis ju ei saa jätta veel.

Ei

pakkuda logistikateenust vene keelt kõnelevatele lastele ilma laste õigusi rikkumata

Kuna laps käib veel algklassis, siis siiani olen õppekorraldusega rahul.

Soov on, et kool jätkuks ka uuest õppeaastast ikka kella 08.30st (mitte 9.00st, nagu HTM soovib)!

Loodusainetes rohkem praktilisi harjutusi ja ülesandeid, et tekiks laiem vaade ja seotus päriseluga.

Soovin, et õpilased oleks hoitud lisaks füüsilisele poolele ka emotsionaalselt.

Traditsioonid võiksid ikka jääda traditsioonideks, isegi siis, kui koolid ühinevad.

Ei oska öelda

Alklassi lapse koju saamine peale koolipäeva on keeruline koolibussiga. Lapse päev lõpeb 13:15, aga buss väljub 15:30. Ei saa oodata, et laps oleks kaks tundi linnapeal.

Ei ole rahul koolibussi teenusega .laps ei saa kuidagi koolist koju ilma, et ei peaks 2 tundi ootama ja ootama peaks tänaval ,sest pikapäevarühma ju ei ole. Ja loodan väga ,et tundide algust ei lükataks enam hilisemaks.

Õpetaja peab leidma lapsega kontakti. Iga õpilasele tuleb läheneda individuaalselt, mitte malli järgi.

-

Õpimeetodid peaksid muutuma tänapäevasemaks ja samas ka õpetajate suhtumine.

Kool võiks olla telefonivaba

Meil on natuke keeruline bussiaegadega, aga see ei ole otseselt kooliga seotud. Mu laps käib koolis liinibussiga (Tapa-Lehtse) ja varem käis huviringis Jänedal, kuhu pärast bussiaegade muutust enam ei saa. Hea on see, et hommikune bussiaeg klappib hästi koolipäeva algusega ja loodan, et ka järgmisel aastal, kui koolipäev algab ehk hiljem, arvestades riiklikku soovitusi. Meil oleks väga hea meel, kui saaksime hiljem ärgata. :)

Kui logistilised raskused välja arvata, olen väga rahul kooliga (Lehtse õppekoht). Rohkem rahul oleks raske olla. :)

Rohkem tähelepanu mis laps räägib.

Soovin näha andeainete lõimimist teiste õppeainetega ja/või huvikoolis läbitava õppekava arvestamist õppekava täitmisenä valikainete või andeainete asemel.

Ei oska hetkel välja tuua

Väljasõite võiks rohkem olla.

Koduseid ülesandeid võiks olla vähem.

.

Ei soovi muudatusi niipea,. 6-klassiliseks kooli muutmine on tegelikult väga hurmutav, lapse jaoks harjumine võtab aega ja sellises vanuses, kui vaja jälle koolimaja vahetada(7.klass), pole kindel, kas üldse kodulinnas jätkab. Minu lapsel õnneks veel 3 aastat võimalus õppida selles majas, kus ka mina ja minu 3 vanemat last keskhariduse omandasime.

-

Kui on klassis/koolis õpilastega probleeme siis võiks rohkem infot jõuda vanemateni, et saaks koheselt tegeleda probleemiga! Väga palju on olnud olukordi, kus kooli poolt info ei jõua vanemateni ning püütakse leida lahendus ise, kuid enamasti tulemusteta! Kui laps jõuab direktori kabinetti, siis ilmselt ei ole ta niisama seal ja kool võiks sellest suhelda ka lapsevanemaga mitte loota, et laps ise tuleb ja räägib.....

Puudub

Stuudium võiks olla esimene valik koostöös kodu ja kooli vahel, kõik märkused ja olulisem võiks olla kajastatud seal.

Osades koolides on matemaatika jaotatud gruppideks, vastavalt kiiremad ja aeglasemad. Hiljem eksamites on näha ka sellevõrra paremaid tulemusi. Kuna keeled on paljude laste tulevik, siis võiks neid õpetada ja edasi anda ka pedagoog kes tõesti teab ja oskab põhitõdesid, rõhk inglise keelt andvatele õpetajatel!

Ootaks kooli kaasajastamist ja lastest lähtumist. Paljud õpetajad on endiselt kinni "vanas ajas ja selle õpetamismeetodites" iga õpetaja puhul võiks need üle vaadata. Kaasata ja usaldada ka rohkem lapsevanemaid koolisüsteemi kujundamisel. Hea kool saab alguse turvalisest tundest, mida iga õpilane väärrib, siis on ka tulemused head!

Tapa koolil on olemas kõik eeldused saada tugevaks ja eeskujulikuks kooliks, kui üheskoos panustada ja pingutada!

Palju edu ja jaksu kooli kujundamisel.

Hetkel ei oska tuua välja, oleme rahul siiani.

Ei ole midagi ette heita. Rahul.

Koolitunnid võiksid alata varem.

Võiks kaaluda sellise metoodika sisseviimist, mis välistaks koduse õppetöö (nt Soomes on see kasutusel ja ka paljudes Tallinna koolides).

Tugevama usaldussuhte loomist õpilaste ja õpetajate vahel.

Хотелось бы, чтобы программу изучения дисциплин больше привязали к реальной жизни, может быть, больше опытов, макетов, примеров из окружающего мира, объяснения с точки зрения применения в быту, видеороликов процессов. И еще чтобы больше уделяли внимания связи смежных дисциплин. А по литературе лучше бы устраивать больше дискуссий, обсуждений по прочитанным книгам, чтобы дети высказывались и аргументированно отстаивали свое мнение, учились рассуждать, делились впечатлениями. Так же у детей отсутствует воспитание, они не знают элементарных правил. Поддержать дверь, или сначала надо выпустить а потом самим зайти.

Kõik õpetajad võiksid kodutööd panna selleks ettenähtud kohta, ehk ülesannete alla, mitte tundide kirjelduste alla.

Rohkem koostööd kooli ja koduvahel.

Mitte mingid

Soovin, et õpetaja ei karjuks õpilasega iga eksimuse peale ja ei tekitaks lapses tunnet, et just tema teeb kõik valesti, aga teised võivad kõike teha. Tema saab alati riielda.

Все устраивает

Vahetundides võiks rohkem olla järelevalvet igal korrusel tagamaks korda ning märgata õpilaste vahelist suhtlemist(kiusamist), et vajadusel saaks sekkuda.

Olen rahul kooli korraldusega. Ennekõike on alus klassiõpetaja ja tema on tugev.

Oleks soovinud, et 3 klassi õpetaja jätkaks ka 4 klassis.

Oleks hea kui meie koolis oli kooliform! Siis kõik lapsed on samasuguses riietuses, see õppib neid hoolitseda enda riiete eest, ja minu arust see distsepliin, et kui nad tulevad koju vaja riideid vahetada ja ilusti kappi panna.

Praegu on kõik rahuldav.

Hetkel ei oska midagi välja tuua.

Ainus parandus, mida sooviks näha, on see, et Lehtse Kool oleks 9 klassiline. Siis oleks lapsi vast koolis rohkem, kui koolis personali.

soovin et lapsed ei peaks vahetama kooli et saaks oma koolis keskkooli lõpuni käia. Kardan et laste vaimne tervis kannatab muutuste osas..

Rohkem tähelepanu pöörata laste heaolule ka koolis.

Võiks veidi rohkem konkreetsemat infot, eriti lapse oma klassi tulevatest sündmustest.

Ei oska hetkel öelda

Ei tea

Kool võiks olla endiselt 9klassine

.

Hetkel tundub kõik ok.

Mõne õpetaja puhul sooviks näha paremat õpetamisoskust. Pean silmas oskust arusaadavamalt asju lahti seletada ja tuua välja oluline. Lisaks võrdset suhtumist kõigisse klassi lastesse.

Minimaalselt kodutöid, et laps saaks kodus puhata ja käia ringidel.

Sooviksin, et õpetajad pööraksid tähelepanu neile lastele, kelle emakeel ei ole eesti keel. Laps ei saa tunnis mitte millestki aru ja õpetaja ei suhtle temaga. Kui laps aru ei saa, on see tema probleem, mistõttu lapsed nüüd kooli minna ei taha. Nad lihtsalt osalevad tunnis ilma mingeid

teadmisi omandamata. Laps pole esimeses klassis midagi õppinud; kogu hariduse peavad andma vanemad.

On õpilasi, kes pidevalt segavad laste tavapärast õppimist. Vaja on drastilisemaid meetmeid

Soovin näha õpetajate väärtustamist kooli juhtkonna ja koolipidaja poolt, see peab paistma välja. Õpetaja on ja jääb kõige olulisemaks isikuks õpilasele ja lapsevanemale ning tegelikult on ta ka kõige tähtsam koolile- kui ei ole õpetajat, siis ei ole ka kooli. Tapa valla koolil on tohutu hulk igasuguseid juhte, kelle funktsiooni ja vajalikkust lapsevanem ei mõista, samal ajal on puudus õpetajatest ja tugispetsialistidest, kes tegelikult teevad koolist kooli (hea kooli). Sellise juhtide ja juhiabispetsialistide paraadiga nagu praegu ei lenda eriti kõrgelt. Palun hoidke ja väärtustage oma olemasolevaid õpetajaid, see annab signaali ka tulevastele õpetajatele, et õpetaja amet on meie koolis au sees ning hinnatud.

Klassid võiksid olla väiksemad, sest õpikvaliteet saab muidu kannatada.

Oleks hea, et lapsel tunniplaanis ei olnud päeva keskel tundide vahel tühikuid.

Ma ei näe sära laste silmis. Ma näen, et valdav osa õpetajaid on kinni oma "aga minul ajal oli nii ja teemegi nii" ning ei minda uuendustega kaasa. Suhtumine vanema generatsiooni õpetajatel.

Alustama peaks suhtekoolitusest kindlasti õpetajatele ning miks mitte laiendada seda õpilastele. Eriala pädevuse atestatsioon.

Kõik on okei

Noori õpetajaid võiks rohkem toetada, aidata nutikate lahendustega, näiteks ettevalmistatud ülesandeid koos etapiliste lahendustega vms. Vältimaks seda, et mõni neist ronib jalgupidi laua peale ja karjub üle klassi.

Olen mures lapse inglise keele ja ajalooga. Pole enam õpetajat, kes õpetas vanematele klassidele inglise keelt, sest vanemad klassid võeti siit ära. Koolikeskkonnas sooviks näha üheksat klassi, kuid kahjuks pole see võimalik. Tean, et laps tunneb ka vanematest klassidest puudust ja mureseb ka selle pärast, et varsti peab ise kooli vahetama. Talle sobib rahulik keskkond ja ei meeldi massid. See praegune olukord tekitab ebakindlust. Rohkem sooviks ühiseid õppekäike kogu oma õppekoha õpilastega.

LISA 3. ÕPILASTE RAHULOLUKÜSITLUS

Õpilaste rahuloluküsitlus viidi läbi Stuudiumi keskkonnas perioodil 28.04.-16.05.2025.

Õpilastele esitati kolm valikvastustega kohustuslikku küsimust.

Küsimused olid:

- **Kas Sulle meeldib koolis käia?**

Väga meeldib (5) Pigem meeldib (4) Ei oska öelda (3) Pigem ei meeldi (2) Üldse ei meeldi (1)

- **Kas tunnis on õpetaja selgitused arusaadavad?**

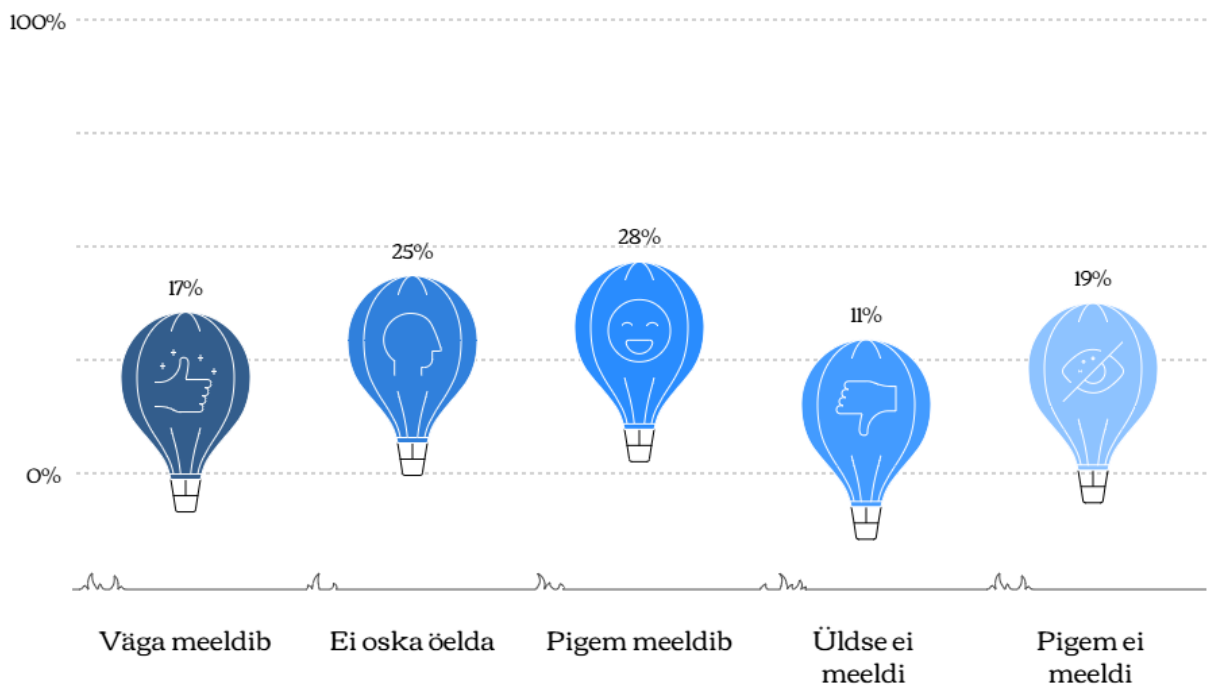
Alati (5) Enamasti (4) Vahel (3) Harva (2) Mitte kunagi (1)

- **Kas tunned end koolis turvaliselt ja hästi?**

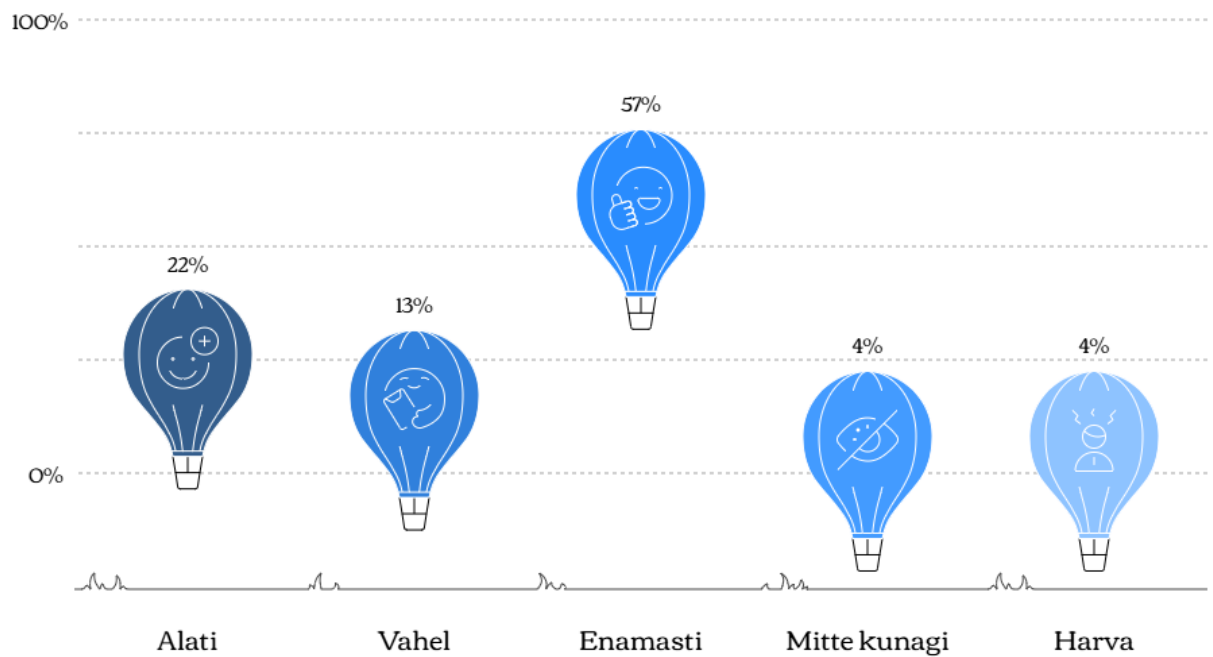
Jah, alati (5) Enamasti küll (4) Mõnikord ei tunne (3) Tihti ei tunne (2) Üldse ei tunne (1)

Küsitlusele vastas 105 õpilast.

Kas Sulle meeldib koolis käia?



Kas tunnis on õpetaja selgitused arusaadavad?



Kas tunned end koolis turvaliselt ja hästi?

Vastused jagunesid järgnevalt:

